

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

«Права человека»

Общеобразовательный цикл
Дисциплина: Обществознание»

Автор: преподаватель истории и обществознания

Опалев Владислав Константинович

Дата проведения урока: 6 декабря 2022 г.

Пермь 2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

Председатель методического объединения

«Гуманитарных
дисциплин» _____ К.В.Мусихина

«23» ноября 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНО

Руководитель структурного подразделения

_____ И.М. Чудинов

«25» ноября 2022 года

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

«Права человека»

Общеобразовательный цикл
Дисциплина: «Обществознание»

Автор: преподаватель истории и обществознания
Опалев Владислав Константинович

Дата проведения урока: 6 декабря 2022 г.

Пермь 2022

АННОТАЦИЯ

В настоящей методической разработке и представленном уроке поднята одна из актуальных проблем современности – проблема низкого уровня правовой культуры и правосознания. Это выражается в том, что большинство людей не знают о своих правах, как их правильно реализовать, а также забывают о том, что права влекут за собой обязанности

Данная методическая разработка посвящена теме «Права человека» и направлена на актуализацию и систематизацию ранее полученных знаний из области права; на усвоение нового материала; на реализацию умения обучающихся работать в группе.

Методическая разработка включает полный конспект урока, технологическую карту урока и презентацию к уроку.

Данная методическая разработка может быть рекомендована учителям и преподавателям дисциплин «Обществознание» и «Право» в качестве варианта одного из занятий по теме «Права человека».

Учебное занятие включает групповую работу, которая способствует сплочению обучающихся ради общей цели. В процессе групповой работы обучающиеся должны систематизировать знания, полученные в процессе урока, обобщить их и подвести итог. На заключительном этапе занятия студентам предлагается высказаться в режиме «блиц», в ходе которого им предстоит ответить на поставленный в конце урока вопрос.

В целом занятие носит творческий характер. Планируется, что обучающиеся практически и в игровой форме осваивают материал, систематизируют знания, обобщают и подводят итог. Такая работа не требует физкультминутки, так как деятельность обучающихся оказывается разнообразной и учитывает здоровьесберегающие технологии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование дисциплины: Обществознание

Тема занятия: «Права человека».

Тип урока: комбинированный урок

Вид урока: урок-игра (квест)

Методическая цель открытого урока: демонстрация педагогических возможностей формирования основ правового сознания через игру.

Цели:

Образовательная: формирование представления об институте прав человека в РФ.

Развивающая: развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию; формирование умения концентрировать внимание и его распределение, работать в группах.

Воспитательная: повышение правовой культуры обучающихся, улучшение межличностных отношений, развитие коммуникабельности, толерантности, патриотизма.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

Педагогическая технология: использование элементов технологии критического мышления.

Материально-техническое оснащение урока: мультимедийная техника; мультимедийная презентация; канцелярские товары: ватман А-2, ножницы, клей.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Режим работы, оснащение
1. Целевое пространство (10 мин.)			
1.1. Организационный этап	Приветствует обучающихся. Создает благоприятную психологическую обстановку для подготовки к продуктивной части занятия. Настраивает обучающихся на начало учебного занятия, на получение новых знаний и умений.	Приветствуют педагога. Демонстрируют готовность к продуктивной деятельности. Проявляют готовность к учебному занятию.	Фронтальная работа. Приветственный слайд презентации.
1.2. Актуализация знаний	Актуализирует субъективный опыт обучающихся. Ставит учебную проблему.	Знакомятся с предлагаемым видеороликом. Отвечают на проблемные и мотивирующие вопросы педагога.	Фронтальная работа. Презентация видеоролика в котором содержится информация о правах человека
1.3 Мотивация перехода к новому материалу, формулировка темы, цели совместно с обучающимися.	Организует внимание обучающихся, формулирует тему, цель и проблему занятия в диалоге с обучающимися.	Планируют учебное сотрудничество, целеполагание: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цели и тему занятия.	Фронтальная работа.
2. Продуктивное пространство (25мин.)			
2.1 Актуализация ранее изученного материала	Систематизирует ранее изученную информацию методом объяснения с элементами наглядности.	Сжато конспектируют представляемого преподавателем материала.	Индивидуальная работа. Презентация слайдов, отображающие лекционный материал.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Режим работы, оснащение
2.2. Освоение новых приемов деятельности: выполнение творческого задания	Организует проектную работу обучающихся в группах по заполнению путевого листа и организация «правового квеста» Консультирует обучающихся по ходу заполнения листа, а также по этапам выполнения квеста.	Работают в группах: при этом каждый участник заполняет путевой лист. Проходят этапы квеста.	Групповая работа. Защита групповой работы.
3.Рефлексивное пространство (10 мин)			
3.1 Обобщение и систематизация знаний	Организует деятельность обучающихся по демонстрации результатов изученного материала В качестве рефлексии предлагает выполнить задание на сопоставление прав человека	Выполняют данное преподавателем задание.	Групповая работа. Индивидуальная работа.
3.2 Подведение итогов занятия, выставление оценок	Подводит итоги занятия; мобилизует обучающихся на рефлексию учебного поведения.	Ответ на поставленный вопрос в режиме «блиц». Осознание качества полученных знаний, умений. Формулируют и аргументация своего мнения.	Групповая работа. Индивидуальная работа. Критерии оценивания.

Лист рабочей тетради

«Конституция»

1) Дайте определение

Права человека -

Конституция -

2) Заполните таблицу «Права человека»

Виды прав	Примеры прав

QR - помощник



Успехов!

Лист рабочей тетради

«Декларация»

1) Дайте определение

Права человека -

Конституция -

2) Заполните таблицу «Права человека»

Виды прав	Примеры прав

QR – помощник



Успехов!



1 = ПРА

Ч Е



~~Д~~ ВЕ





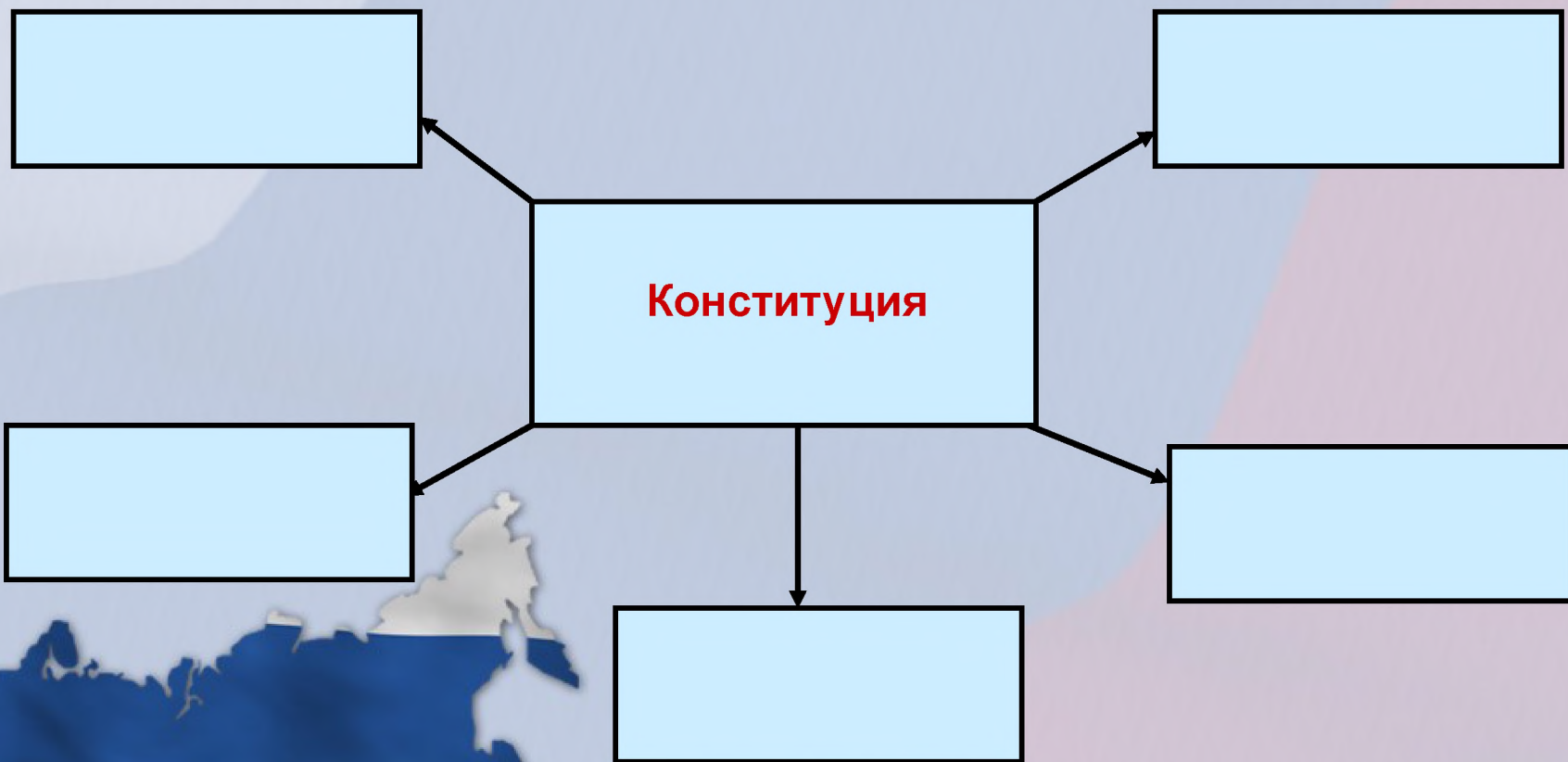
Конституция Российской Федерации



Что такое Конституция?



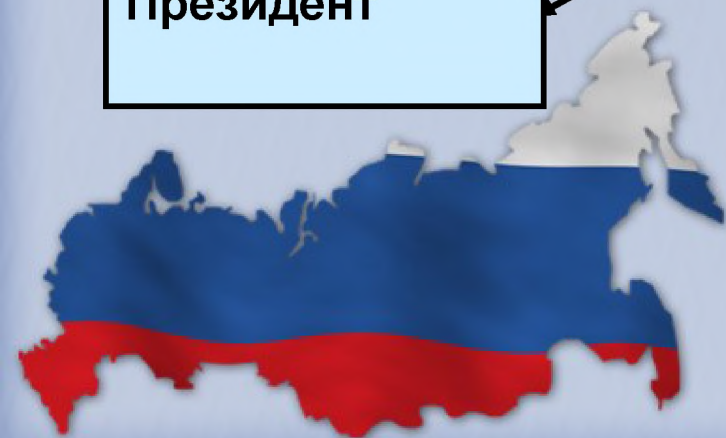
Задание: подберите ассоциации к слову



I. Что такое Конституция



Задание: подберите ассоциации к слову **Конституция**



Что такое Конституция



Конституция – (лат. constitutio) –
установление, устройство

**Конституция – Основной
Закон государства.**

Определяет:

- устройство государства
- как образованы органы государственной власти
- каковы права и обязанности граждан
- гимн, герб, флаг и столицу



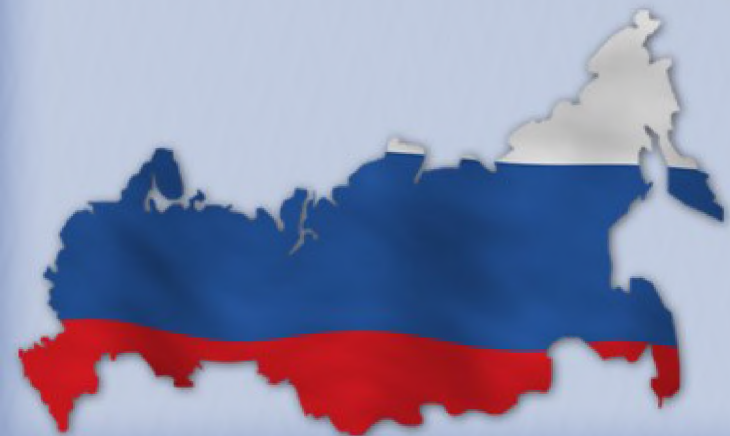


Всеобщая декларация прав человека — рекомендованный для всех стран-членов ООН документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией от 10 декабря 1948 года.



Права человека и гражданина в РФ

- Личные (Гражданские)
- Политические
- Социально-экономические
- Культурные
- Экологические



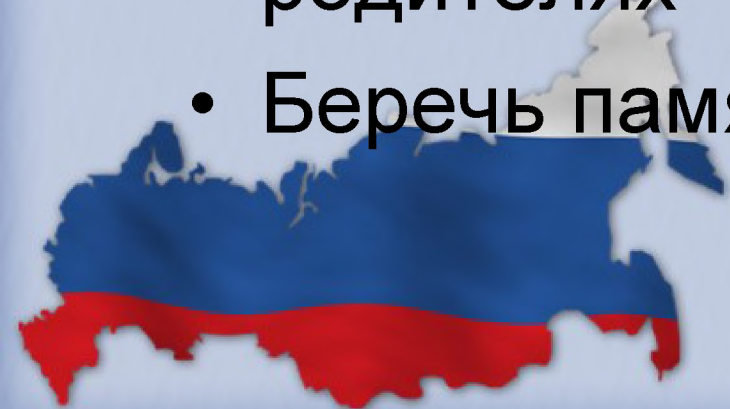
Вывод

- Права схожи по содержанию
- В Конституции их больше, чем в Декларации
- Декларация выступает основой для Конституции РФ



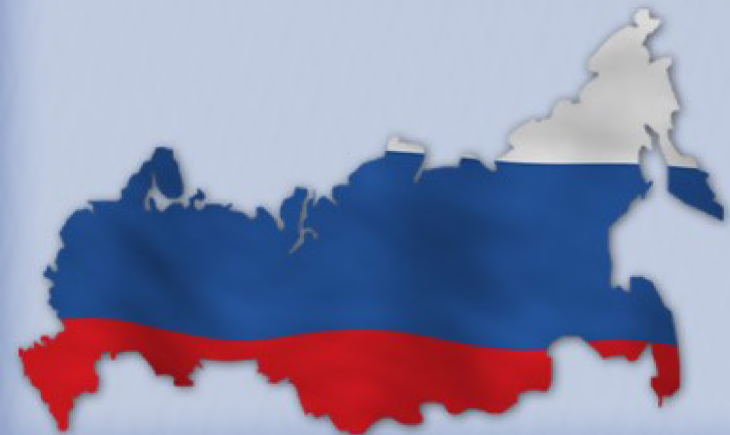
Конституционные обязанности граждан РФ

- Соблюдать законы
- Платить налоги и сборы
- Защищать Отечество
- Сохранять природу
- Заботиться о детях и нетрудоспособных родителях
- Беречь памятники культуры



Правовой квест (регламент)

- 4 этапа
- На каждом этапе свои правила
- Правильный ответ 1 балл
- Побеждает команда набравшая большее количество баллов



Правовой квест

Этап 1

Собери пословицу

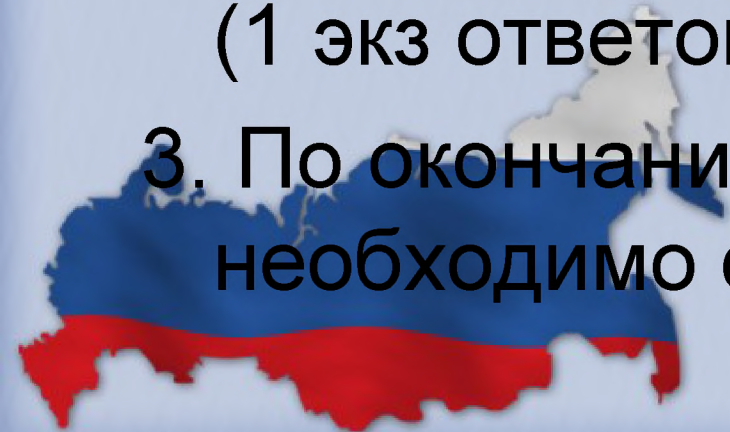
1. Собрать пословицы из предложенных частей и объяснить их смысл, используя правовые знания.
2. По окончании времени выступающий от группы скрепляет части на доске при помощи магнитов.
3. **Время выполнения: 5 мин.**

Правовой квест

Этап 2

Отыщи право (музыкальный этап)

1. Группам предлагается 5 музыкальных композиций, в каждой зашифровано право или обязанность гражданина.
2. Ответ записывается на листке бумаге, (1 экз ответов остается у группы).
3. По окончании времени группам необходимо сдать ответы.

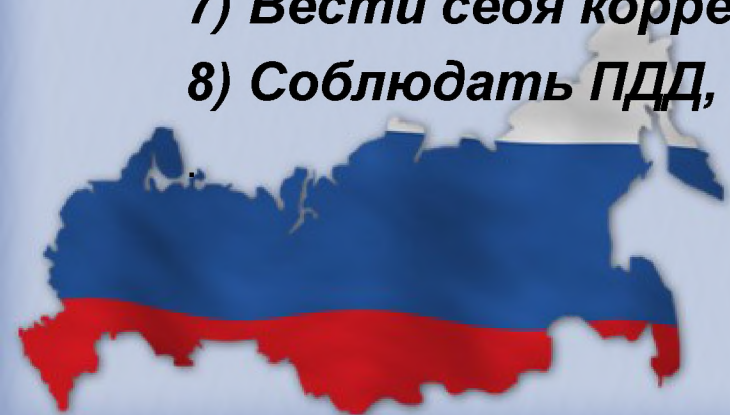


Правовой квест

Этап 3

(Права и обязанности студентов)

- 1) **Бесплатное образование.**
- 2) **Уважать мнение участников образовательного процесса.**
- 3) **Удобное рабочее место.**
- 4) **Посещать образовательную организацию в предназначенное для этого время.**
- 5) **Посещение внеурочных мероприятий, проводимых образовательных организацией**
- 6) **Не пропускать учебные занятия без уважительной причины.**
- 7) **Вести себя корректно на переменах и на занятиях**
- 8) **Соблюдать ПДД, а также технику безопасности.**

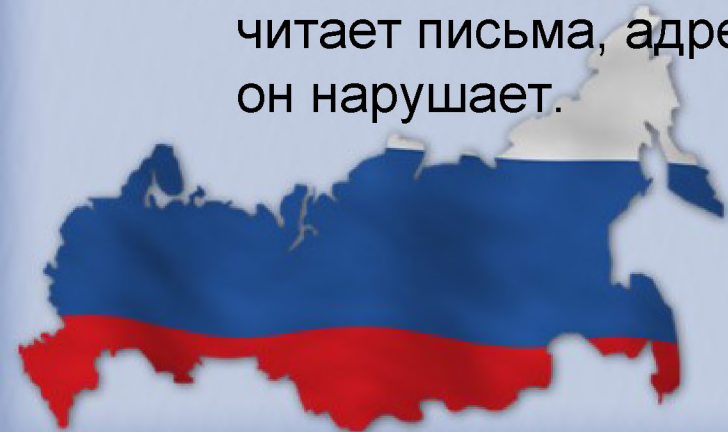


Правовой квест

Этап 4

Правонарушение

- 1) Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница».
- 2) При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик».
- 3) Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться.
- 4) Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какое право мальчика он нарушает.





Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь

В) право на защиту чести и достоинства

Г) право на свободу мирных собраний

Ассоциаций

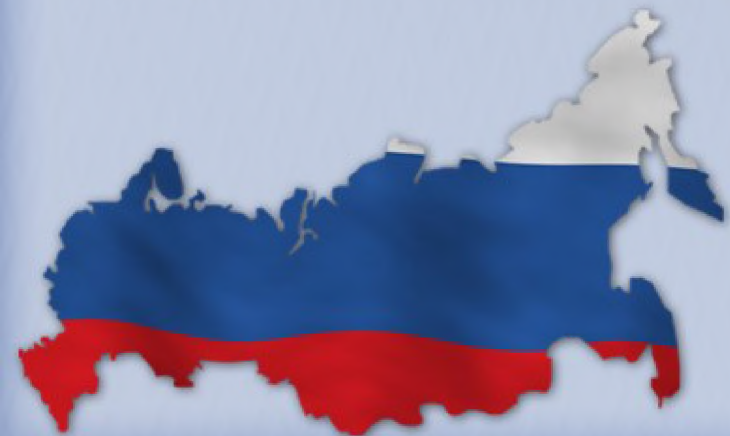
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)

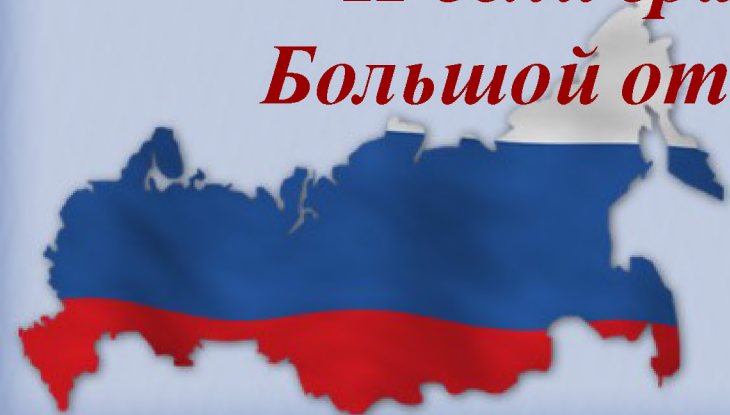
2) политические

3) социальные





*Какие ждут нас в будущем дела?
Об этом думать мы должны все чаще.
И если гражданин ты настоящий,
Большой отдачи ждет от нас страна!*



**Всем
большое
спасибо!**

